Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»    Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Муллахметова  Протокол № 1  от «26» августа 2021 г. | «Согласовано»    Заместитель директора школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева  «26» августа2021 г. | «Утверждаю»  Директор школы – интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Зарипов  Протокол педагогического совета №1  от «27» августа 2021 г.  Приказ № 130-ОД от «31» августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**по естествознанию**

**для обучающихся 8а,8б классов**

Составила: Юсупова Наталья Васильевна,

учитель биологии первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Краткая характеристика учебного предмета «Естествознание»

**Класс:** 8

**Учитель:** Юсупова Н.В.

**Количество часов: в** неделю 2 часа, в год 70 часов.

**Планирование составлено на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Издательство «Просвещение». 2014 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией

В.В. Воронковой, М.: Гуманитар.

изд. центр ВЛАДОС, 2012 г. СБ.2- 304 с.

- Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа – интернат для детей с ОВЗ» на 2017-2018 учебный год.

**Учебник:**

1. Учебник: Биология «Животные» А.Н НикишовА.В. Теремов , учебник для 8 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение» 2009 г.

**Дополнительная литература :**

1. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие /

Шелкунова О. В., Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 348 с.

2..Сухаревская Е. Ю., «Занимательное естествознание. Жизнь на Земле:» Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.

3. Лифанова Т. Ф., «Дидактические игры на уроках естествознания», Москва, 2001 г.

**Технические средства обучения:**

* Мультимедийный компьютер.
* Мультимедиа проектор.

**Пояснительная записка**

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развиваю­щими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы:

* «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);
* «Животные» (8 класс);
* «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллекту­ального развитии.В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о вне­шнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Так как большинство учащихся проживает на территории Пестречинского, Зеленодольского, Лаишевского районов, главной отраслью которых является сельское хозяйство, земледелие, лесничество, и миграция выпускников специальной школы низкая, то больший акцент будет смещён на изучение животных лесной зоны. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

я, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по естествознанию разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью моей рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

**Формы организации учебного процесса –** урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности –** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля**: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Технологии обучения:**

**-** дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация,  демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- фронтальные, групповые или индивидуальные;

- итоговые и текущие.

**Виды и формы контроля**: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

- урок обобщения и систематизации знаний (обобщающий урок)

- комбинированный урок

**Межпредметные связи**

Письмо и развитие речи: составление и запись ответов на вопросы

Математика: название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи: чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство: изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Трудовое обучение: работа на пришкольном участке

**Основные направления коррекционной работы**

1. Формировать элементарные биологические представления;
2. Развивать любознательность, научное мировоззрение;
3. Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;
4. Прививать умение бережно относится к природе родного края.;
5. Знать и выполнять необходимые для сохранения собственного здоровья нормы гигиены;

**Типы учебных занятий:**

Основным типом урока является комбинированный.

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний
* урок контроля знаний и умений.
* нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки - путешествия.

**Виды и формы организации учебного процесса**

коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Обучающиеся должны знать: признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

Уметь узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

Знать: основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Уметь проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и  
 повадках).

**Личностные результаты:**

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты:**

-овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные результаты:

-отличительные признаки растительного мира, животного мира, элементарное знание анатомии, физиологии животного мира

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и  
повадках).

Практические работы:

* Зарисовка насекомых в тетрадях, экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми;
* Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами:

**Содержание учебного предмета:**

Введение

* Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.
* Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

* Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.IIчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питании .Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрацияживых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

* Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

--Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система**,** органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрацияживой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

--Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрацияживой лягушки или влажного препарата.

--Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

- Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсияв зоопарк или на птицеферму.

--Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

- Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний и вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

- Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

- Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

- Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свиньи) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работана любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Тематическое планирование**

**8а,8б классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **Факт** |
|  | I – четверть -17 ч. |  |  |  |
| 1. | Многообразие животного .мира. Значение животных, их охрана | 1 | 06.09 |  |
| Беспозвоночные животные – 8 часов | |  |  |  |
| 2. | Дождевой червь. Круглые черви. | 1 | 08.09 |  |
| 3. | Насекомые. Внешнее строение и образ жизни | 1 | 13.09 |  |
| 4. | Бабочка –капустница. | 1 | 15.09 |  |
| 5. | Майский жук | 1 | 20.09 |  |
| 6. | Комнатная муха | 1 | 22.09 |  |
| 7. | Медоносная пчела | 1 | 27.09 |  |
| 8. | Тутовый шелкопряд | 1 | 29.09 |  |
| 9. | Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. | 1 | 04.10 |  |
| 10 | Позвоночные. Рыбы -6 часов  Внешнее строение и скелет рыбы | 1 | 06.10 |  |
| 11 | Внутреннее строение | 1 | 11.10 |  |
| 12 | Размножение и развитие рыб | 1 | 13.10. |  |
| 13 | Речные рыбы | 1 | 18.10 |  |
| 14 | Морские рыбы | 1 | 20.10 |  |
| 15 | Рыбный промысел. Охрана и увеличение рыбных ресурсов | 1 | 25.10 |  |
| Земноводные и пресмыкающиеся – 6 часов. | | |  |  |
| 16.  17 | Среда обитания и внешнее строение земноводных | 1  1 | 27.10  **27.10** |  |
|  | II-четверть -16 ч. |  |  |  |
| 18 | Внутреннее строение земноводных | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Размножение и развитие лягушек | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Внутреннее строение | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Птицы – 13 часов  Особенности внешнего строения птиц | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Особенности скелета | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Особенности внутреннего строения | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Размножение и развитие птиц | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Птицы, кормящиеся в воздухе | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Птицы леса. Хищные птицы | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Птицы пресных водоемов | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Домашние куры | 1 | 22.12 |  |
| 32  33 | Домашние гуси и утки | **1**  **1** | **27.12**  **27.12** |  |
|  | III- четверть -22 ч. |  |  |  |
| 34 | Развитие птицеводства | 1 | 12.01 |  |
| 35 | Видео-экскурсия в лес, с целью наблюдения за жизнью диких птиц | 1 | 17.01 |  |
| Млекопитающие – 35 часов | |  |  |  |
| 36 | Внешнее строение млекопитающих | 1 | 19.01 |  |
| 37 | Особенности скелета и нервной системы | 1 | 24.01 |  |
| 38 | Внутреннее строение | 1 | 26.01 |  |
| 39 | Грызуны, значение в природе и жизни человека | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Зайцеобразные | 1 | 02.02 |  |
| 41 | Разведение домашних кроликов | 1 | 07.02 |  |
| 42 | Хищные звери | 1 | 09.02 |  |
| 43 | Дикие пушные хищные звери | 1 | 14.02 |  |
| 44 | Разведение норки на звероферме | 1 | 16.02 |  |
| 45 | Домашние хищные звери | 1 | 21.02 |  |
| 46 | Ластоногие | 1 | 28.02 |  |
| 47 | Китообразные | 1 | 02.03 |  |
| 48 | Парнокопытные | 1 | 07.03 |  |
| 49 | Непарнокопытные | 1 | 09.03 |  |
| 50 | Приматы | 1 | 14.03 |  |
| 51  52 | Повторение темы (оформление реферата на тему «Дикие животные») | **1**  **1** | **16.03**  **16.03** |  |
| 53 | С/хозяйственные животные. Корова, породы коров | 1 | 21.03 |  |
| 54  55 | Содержание коров на фермах. Выращивание телят  Овцы | **1**  **1** | **23.03**  **23.03** |  |
|  | IV– четверть 15 ч. |  |  |  |
| 56 | Породы овец | 1 | 06.04 |  |
| 57 | Содержание овец и выращивание ягнят | 1 | 11.04 |  |
| 58 | Верблюды | 1 | 13.04 |  |
| 59 | Северные олени | 1 | 18.04 |  |
| 60 | Домашние свиньи | 1 | 20.04 |  |
| 61 | Содержание свиней на свинофермах | 1 | 25.04 |  |
| 62 | Выращивание поросят | 1 | 27/04 |  |
| 63 | Домашние лошади | 1 | 02.05 |  |
| 64  65  66  67 | Содержание лошадей.  Выращивание жеребят  Оформление альбома, реферата «Домашние животные» | 1  1  1  1 | 04.05  11.05  16.05  18.05 |  |
| 68  69  70 | Видео-экскурсии и практические работы по уходу за животными  В мире животных, животные вокруг нас. Охрана животных. Повторение | 2  1 | 23.05  25.05  30.05 |  |
|  |